

NOM : *Ellein*
Prénom : *Agathe*

Classe : *6^e B*

Notre rivière : *Le Rhin*

AIRE FLUVIALE EDUCATIVE



Définition :

*C'est une zone sur les bords (berges) du Rhin
qui permet d'observer, analyser et protéger
la biodiversité de cet écosystème.*

Partenaires :

- ARPN Association Roannaise de Protection de la Nature
- Fédération de pêche de la Loire (42)
- OFB Office Français de la Biodiversité



----- Un site internet : <https://echappeesvertes.fr> -----

1ère approche du site (Phase d'immersion)

le 21/11/24



Partons à la découverte d'un espace naturel proche du Collège.

Approche sensorielle	<p>Qu'avez-vous vu ? J'ai vu des branches, des déchets et la rivière.</p> <p>Entendu ? J'ai entendu la pluie et la rivière.</p> <p>Senti ? J'ai senti les feuilles et la pluie.</p>
Votre état d'esprit du moment	<p><u>Curieux</u> / Déstabilisé / <u>Content</u> / Surpris</p> <p>Autre état émotionnel : détente</p>
Constats sur le site	<p>Faune et flore paraissent-elles abondantes ? Surtout la flore</p> <p>Milieu qui semble préservé ? Pollué ? Il est un peu pollué.</p> <p>Un lieu plutôt naturel ou façonné par l'homme et ses activités ? Le lieu est plutôt naturel.</p>

😊 Qu'est-ce qui t'a le plus marqué/frappé lors de cette première découverte du site ? 😊

...aller gambader sous les branches en regardant la rivière m'a marqué.

----- Votre relation avec la nature -----

Avez-vous l'habitude d'être dans la nature ? ☐ jamais ☐ très peu ☒ plutôt oui ☐ Très souvent

Avez-vous conscience que la nature est fragile et que nous avons le devoir de la préserver ? ☒ oui ☐ non

Etes-vous motivé par le projet proposé ? ☒ Carrément ! ☐ On verra ☐ « Bof »

Sur une échelle de 1 à 5, à ce jour, quel est votre degré d'engagement pour « adopter » la rivière, mieux la connaître et passer à l'action pour la protéger ? ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

mail pour 4/03

Je fais des recherches personnelles pour mieux connaître la rivière

NOM DE LA RIVIERE :	Le Rhins
LONGUEUR :	1233 km
OU PREND-T-ELLE SA SOURCE ?	à Ranchal
C'EST UN AFFLUENT DE QUEL FLEUVE ?	Loire
CITE QUELQUES COMMUNES TRAVERSEES PAR CE COURS D'EAU ?	Ranchal, Aublize, Amplepuis, Bégnay, Roanne
DEBIT MOYEN :	5,25 m ³ /s
LE RHINS A DES AFFLUENTS. LESQUELS ?	Gond, La Crambug, Le Sachon

Cherche la définition des mots suivants :

- Affluent : cours d'eau qui se jette dans un autre
- Amont : avant

- Aval : après

- Etiage : Baisse d'un cours d'eau

- Crue : élévation du niveau des eaux

- Cours d'eau : eau courante s'écoulant dans un chenal

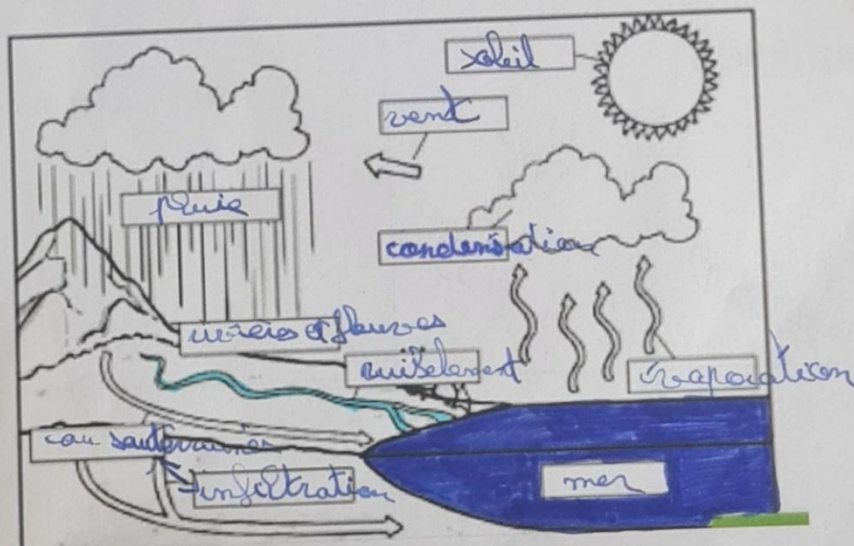


système fluvial

Complète le schéma concernant le cycle de l'eau avec les mots suivants :

Mer / Soleil / Evaporation / Pluie / Ruissellement / Eaux souterraines / Infiltration / Vent / Rivières et fleuves / Condensation

Colorie ensuite le cours d'eau en bleu ciel, la mer en bleu foncé.



Nous sommes acteurs. Nous décidons en nous réunissant en conseils d'élèves. Nous échangeons et votons.

Conseil d'élèves n°1

Date : 14/01/25 Nombre d'élèves présents : 24

Sujets à l'ordre
du jour :

Nombre de voix

OUI NON

- observer les oiseaux	7	18
- observer les insectes	6	12
- regarder terriers et oeufs	7	17
- observer les poissons	14	7
- ramasser les déchets	13	9
- observer les arbres	8	15
- vérifier si l'écosystème	12	12

Décision(s) prise(s) : n'est pas dérangé.

Pour les prochaines séances nous

- ferons :
- observer les poissons
 - ramasser les déchets
 - vérifier si l'écosystème n'est pas dérangé.
 - manque de motivation & sens du projet
 - certains veulent influencer les votes

- trop d'élèves ne comprennent pas la mission d'observer.
- peu d'élèves comprennent

Conseil d'élèves n°2

Date : 24/03/25 Nombre d'élèves présents : 27

Sujets à l'ordre
du jour :

Nombre de voix

OUI NON Abstention

- zone impactée par le piétinement (passage qui casse trop le sol)	26	0	1
- renoué du Japon (espèce invasive)	14	3	10

Décision(s) prise(s) :

- mise en place de branchages pour réduire ces passages et, par la même occasion, créer des habitats (refuge/maison pour animaux/insectes).
- re-végétalisation des berges avec plantation d'arbustes pour concurrencer réduire la prolifération de la bruyère.

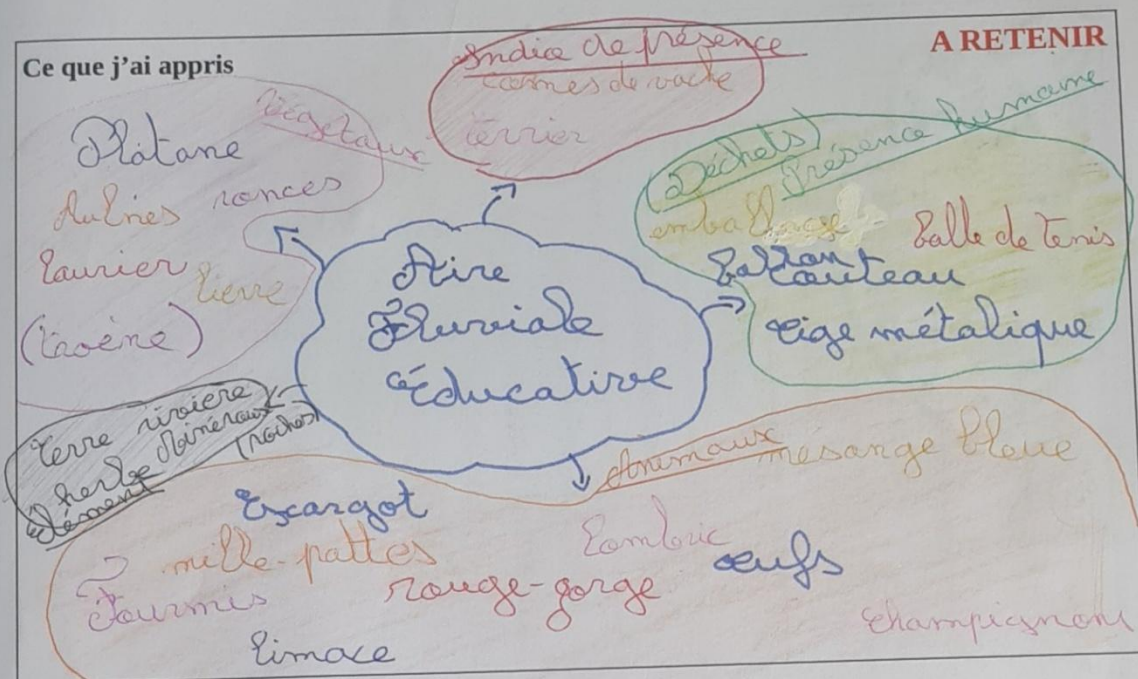
Conseil d'élèves n°3

Conseil d'élèves n°4

J'apprends à découvrir/connaitre le milieu avec des spécialistes de l'environnement

Animation n° 2. Date : 16/01/2025

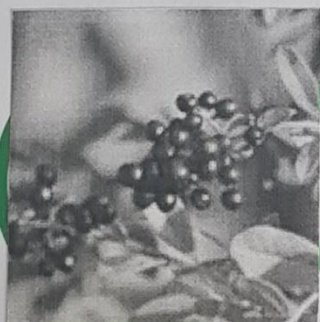
Thématique de la 1/2 journée : Etat des lieux de l'AfE...



L'anecdote qui m'a marqué

Nous avons découvert une corne de vache.
 Il y avait des petits œufs sur une branche d'arbre.

J'imprime/découpe/colle 3 images symboliques de nos découvertes.



Troène



Poisetier

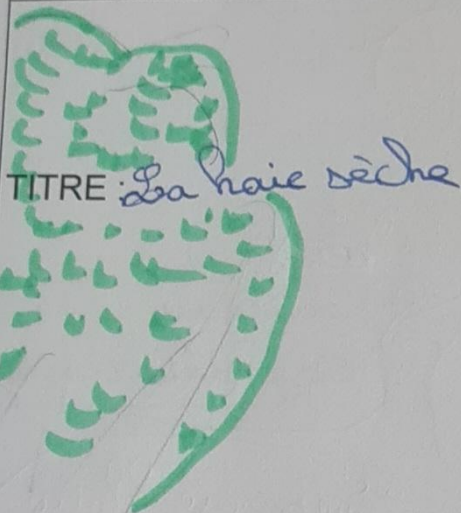


Corne de vache

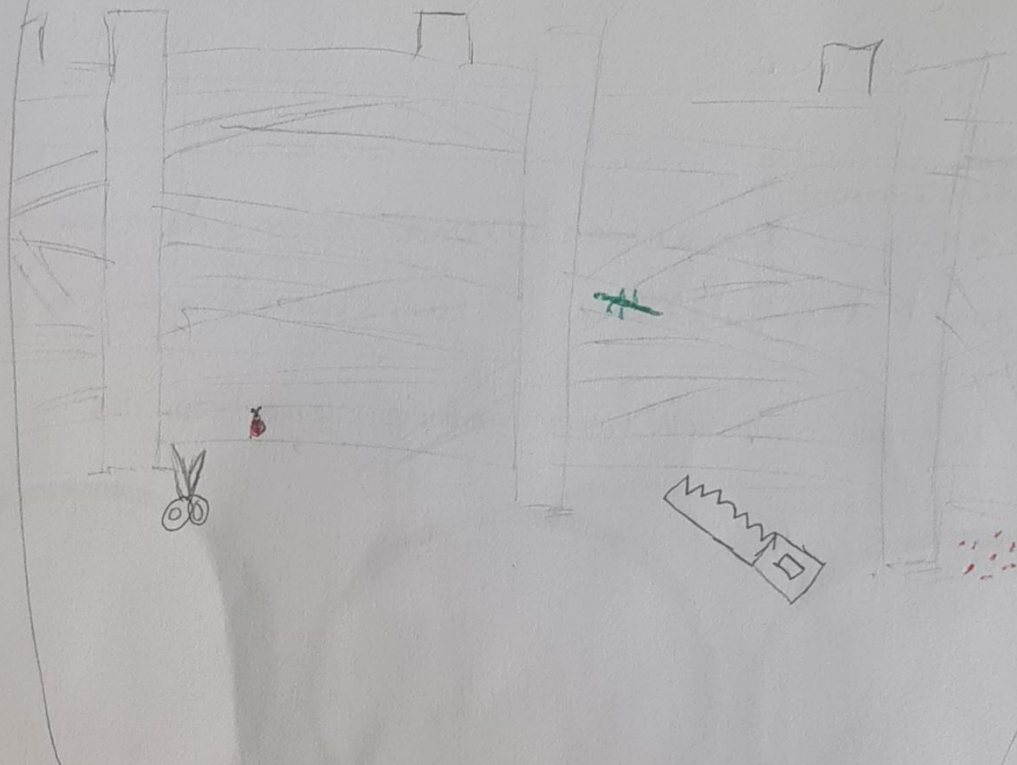
Animation n° Date :

Thématique de la 1/2 journée :

Je fais un dessin qui illustre bien ce que nous avons découvert aujourd'hui.
Je lui donne un titre et l'accompagne de quelques renseignements écrits.



Une haie sèche
est un abri pour
les bestioles fabriquées
entièrement en
branchages.





Fiche Scientifique



ANALYSE DU SOL ET DE L'EAU



l'intervenant. Je le lis avec
importants.

NOM - Prénom : _____

Informations Générales

- Date du jour des installation : jeudi 13 février 2025
- Lieu du prélèvement : sur les berges entre le collège et la rivière du Rhins
- Conditions météo :  

LE SOL

1 TEST DU SLIP

- Lieu de l'enfouissement : numéro de mon piquet - exemple : n°6
- Durée d'enfouissement : 4 semaines. => récupérer le 27 mars 2025
- Degré de décomposition (faible, moyen, élevé) : élevé - faible
- Interprétation : Pres du solus, il se décompose beaucoup

2 TEXTURE DU SOL - TEST DU BOCAL

Zone étudié :

- Temps de repos : 4 semaines
- Proportions observées :
 - Sable : 20 %
 - Limon : 50 %
 - Argile : 10 %
- Mon sol est : limoneux

Zone exemple :

Exercice type :

- Proportions observées :
 - Sable : 35 %
 - Limon : 40 %
 - Argile : 25 %
- Le sol est : limoneux

3 TEST DE PERMÉABILITÉ

Zone pas piétiné :

- Temps d'absorption de l'eau : moins de 2 minutes.
- Interprétation : le sol pas piétiné absorbe l'eau rapidement. il est perméable !

Zone piétiné :

- Temps d'absorption de l'eau : plus de 5 minutes.
- Interprétation : le sol piétiné absorbe moins l'eau rapidement. il est imperméable !

Atelier Communication

SENSIBILISATION ET PARTAGE


OBJECTIF DE L'ATELIER :

Créer une stratégie de communication pour sensibiliser d'autres élèves à la préservation de l'aire fluviale éducative. Vous allez concevoir des supports pour partager votre projet avec les autres, et peut-être même toute l'école !

ÉTAPES À SUIVRE


1 Qui voulez-vous sensibiliser ?

- ☒ Les autres classes de 6ème ☒ Tous les élèves du collège ☒ Les parents des élèves ☒ La radio locales
☒ Autres groupes ou personnes importantes ? : le monde entier

 Soyez créatifs, il n'y a pas de limite !


2 Comment allez-vous faire passer votre message ?

- ☐ Flyers : Des petits papiers à distribuer dans le collège. ☐ Panneaux d'affichage dehors : Créer des panneaux pour expliquer l'importance de préserver l'AFE
☒ Message radio : Créer un texte que vous pourriez lire à la radio pour sensibiliser. ☐ Une fresque au collège : Créer une grande affiche artistique pour partager votre expérience à l'AFE
☐ Autre idée ? (N'hésitez pas à être inventifs !) :

 Pensez à la manière dont vous allez attirer l'attention des personnes à qui vous vous adressez !

3 Créez un message clair et efficace

Le message doit être simple, percutant et facile à comprendre. Il doit expliquer pourquoi il est important de préserver l'aire fluviale.

 Exemple de message :

« Préservons notre rivière : réduisons le piétinement et les déchets pour protéger la faune ! »

Votre idée : Préservons notre rivière, protégeons la faune et la flore !



4 Créez un prototype de support de communication !

Dessinez à quoi ressemblerait votre flyer ou votre affiche. Mettez en évidence votre message principal. Si vous avez choisi la radio, écrivez un court script (texte) que vous pourriez utiliser pour une diffusion à la radio locale.

📌 Votre Mission à la fin de l'atelier : Présenter votre idée à la classe et les convaincre !

son "flash info"
Bonjour, nous sommes 3 élèves de 6^{ème} B. On a étudié le Rhin, à côté du collège. Nous allons vous en parler.

Dans cette rivière, il y a de nombreux poissons. Les barres de perles montrent que l'eau est de bonne qualité. Sur les berges, il y a des castors.
son rivière

Nous avons fait des actions pour préserver l'environnement. Une haie sèche a été plantée. Nous avons étudié la qualité du sol.

La nature est précieuse, il faut la protéger.

clayson algalthe Lorenza en direct de Radio Sabot



CONSEILS

- Utilisez des images et des couleurs vives pour attirer l'attention.
- Soyez clairs et directs dans votre message.
- Pensez à combiner différentes techniques (affiche + flyer + événement spécial ?).

Madame, Monsieur de l'OFB (office français de la Biodiversité).

Par cette lettre, nous vous présentons notre aire fluviale éducative. Elle se situe au bord de la rivière nommée le Rhins juste à côté de notre établissement. Cette année 2024-25, nous avons travaillé avec nos professeurs d'Histoire-Géographie-EMC/SVT et notre partenaire l'ARPN Association Boannaise de Protection de la Nature (intervenant six demi-journées pour des animations). Après plusieurs sorties sur les berges pour mieux connaître le milieu, nous avons aussi réalisé des actions concrètes. En voici une liste avec quelques temps forts :

- construire une haie sèche pour réduire le piétinement et donner un habitat aux petites bêtes.
- observer la faune et la flore.
- étudier la qualité de l'eau et du sol.
- faire des podcasts, des affiches et des articles pour faire découvrir l'AFE aux autres élèves du collège.

Pour les prises de décisions, nous nous réunissons en conseil d'élèves et votons. Avec ce projet, nous avons pris conscience que la nature est précieuse et avons apprécié d'apprendre de nouvelles choses. Vous pouvez visiter notre blog "échappées vertes.fr" catégorie "aire fluviale éducative" pour mieux comprendre notre démarche.

Pour vous remercions de votre soutien.

Cordialement.

Agathe, pour la classe des 6^{es} B (Collège Nicolas Conté - Regny)

COLLEGE NICOLAS CONTE

9 rue du Collège

42630 REGNY

Tél 04 77 63 00 01 Fax 04 77 63 02 30

N° 042 14 90 S

→ Calendrier prévisionnel :

Les jeudis après-midi avec l'ARPN

21 novembre

16 janvier

13 février

27 mars

10 avril

22 mai



Pensez bien aux
bottes et vêtements
adaptés. Au bord
de la rivière
c'est boueux !

Le 5 juin (13h30-16h30) avec la Fédération de pêche de la Loire

Type d'animation : Découverte des milieux aquatiques et de la rivière Rhins. A définir en amont deux thématiques : recherche et découverte des macro-invertébrés afin d'établir une note qualité rivière (découverte IBGN), étude des poissons et inventaire piscicole par pêche électrique en lien avec la qualité et les enjeux de la préservation de ces milieux.

16 mai (matin) : Sortie et visite guidée à la **presqu'île de Mars** (ENS Espace naturel sensible) avec Madeleine Environnement.

Pense-bête : ici je peux noter des informations diverses et variées.

Grille d'évaluation du carnet de terrain du projet « Echappées vertes » :

Pas de réponse dans mon carnet ou mes réponses n'ont pas de lien avec les questions ou mes réponses sont fausses.	Mon carnet contient des réponses en lien avec les questions et apportent des informations justes et (plus ou moins) précises			
	Mon carnet est incomplet, il manque des informations	Mon carnet est complet, il y a l'ensemble des informations apportées au cours des séances		
		Mon carnet est mal organisé et peu soigné	Mon carnet est bien organisé, clair et soigné	
	0	3	4	6
			7	8
			9	10

Excellent travail !
Carnet clair, bien organisé,
complet, réflexions bien menées
et en lien avec les problématiques !
Bravo !